

ПОРТФОЛИО



Учителя физкультуры
Коршунова
Александра
Алексеевича

2008 год

МОУ «Самаевская средняя общеобразовательная школа»

Сведения о педагогической деятельности

Коршунов Александр Алексеевич

Педагогический стаж: 27 лет, в данной школе с 1985 г.

Занимаемая должность: учитель физической культуры и экологии.

Образование: высшее, закончил МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Специальность по диплому: учитель химии и биологии.

Какие учебные предметы ведёт: физкультура в 5 – 11 классах, ЛОЗ в 5 – 11 классах, экология в 11 классе.

Учебная нагрузка: физкультура в 5 – 11 классах – 13ч., ЛОЗ – в 5,6,7,8,11 классах – 5ч., экология 11кл. – 1ч., кружок «Волейбол» - 3ч. Всего – 22ч.

По какому предмету аттестуется: физическая культура.

Заявленная квалификационная категория: первая.

Эссе.

Учитель тот, который в век старых, новых и сверхновых педагогических течений ухитряется сохранить свою целостность и способен в след за мудрыми сказать, глядя в глаза своим ученикам: «Верьте мне и успех придёт непременно».

Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. И всё – таки особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Порой он является единственным человеком для большинства детей, способным на высоком профессиональном уровне помочь им в развитии двигательных кондиций, обеспечивающих подготовку к выбору будущей профессии.

Многообразие форм физического воспитания порастающего поколения обязывает учителя физической культуры использовать их с возможно большей эффективностью. В своей работе ему порой приходится быть организатором и руководителем, строителем и хозяйственником. Он должен на хорошем уровне проводить уроки, обеспечивать подготовку и выступление школьных команд в различных соревнованиях (внутри школы и за её пределами), чтобы принять участие в них могли почти все учащиеся, организовать занятия в различных спортивных секциях во внеурочное время, проявлять заботу по укреплению спортивной материальной базы.

Необходимы знания по вопросам врачебного и педагогического контроля, особенности проведения занятий с учащимися в зависимости от состояния их здоровья, дозированность нагрузок, правила самоконтроля, профилактика травматизма. Именно по этому огромна роль учителя физической культуры в школе, который может показать, что доступно многим, доступно большинству, своим показом и примером ведя школьников иногда – к высоким спортивным достижениям, всегда – к здоровой, а значит, полноценной жизни. Для этого он должен научить правильному, в полном смысле слова «культурному» выполнению движений, что влияет не только на собственно физическое, но и личностное развитие человека. Учитель физкультуры подскажет и поможет ребятам освоить приёмы самосовершенствования, создавать себя как здоровую в физическом и духовном отношении личность. Да, и в духовном тоже, поскольку в здоровом теле – здоровый дух.

Я считаю, что физическая культура призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и целостности развития физических и психических качеств, в творческом использовании средств физической культуры, в организации здорового образа жизни. Исходя из этого, я понимаю, что передо мной, как учителем физкультуры, стоят следующие задачи:

- Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности, самостоятельности.

- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений.

Формирование умений проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные игры на переменах), воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной и соревновательной деятельности.

- Воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, осанка, ЧСС)

Я стараюсь, чтобы моя педагогическая деятельность была направлена на выполнение этих задач, постоянно углубляю свои знания, выписываю и читаю специальную и методическую литературу. Изучаю и использую опыт лучших учителей района, республики. Тематическое и поурочное планирование составляю с учётом особенностей учащихся класса. Положительно отношусь ко всем новым педагогическим идеям, и критически использую их в работе (президентские состязания, олимпиада школьников по физкультуре).

Характеристика – представления на учителя физкультуры

Коршунова Александра Алексеевича

Коршунов Александр Алексеевич закончил в 1979 году МГПИ имени Е.М.Евсевьева по специальности биология и химия. Решением Государственной экзаменационной комиссии ему присвоена квалификация учителя химии и биологии. Общий педагогический стаж-27 лет, стаж работы в данной школе-20лет.

Коршунов А.А. имеет II квалификационную категорию (12 разряд). В настоящее время ведёт учебные занятия по государственным программам («Физкультура» 5-11 классы под редакцией Ляха, «Экология» 11 класс под редакцией Жидкина В.И) Недельная нагрузка составляет 22 часа.

В 2006-2007 уч. году повысил свою квалификацию в МРЮ г. Саранска по теме «Особенности физического воспитания учащихся средних и старших классов».

Коршунов Александр Алексеевич работает над темой самообразования «Совершенствование спортивного мастерства», строит свои занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Для каждой группы учащихся имеется свои спортивные задания, позволяющие эффективно усваивать темы урока. Свою задачу учитель видит в дальнейшем совершенствовании навыков выполнения тех или иных упражнений; воспитание нравственности, гуманизма, здорового образа жизни. Поставленные задачи реализуются путем проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий, игр в условиях учебной и соревновательной деятельности. Педагог свободно владеет не только комбинированными, но и нетрадиционными формами проведения уроков, широко использует межпредметные связи с физикой, биологией, медициной:

Урок –веселые старты «Прыжки в высоту способом перешагивания»-2007 год (5 кл.)

Урок-игра «Тактические действия игроков в нападении и защите (баскетбол)»-2006 год(11 кл.)

Александр Алексеевич работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках здоровьесберегающие технологии. Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем учителя.

Уровень успеваемости по физкультуре составляет 100%; процент качества колеблется от 90 до 100 % .

О качестве знаний по физкультуре говорят достижения учащихся на районных соревнованиях (результаты в таблице):

Вид спорта	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год
Шашки	3 место	1 место	2 место
Шахматы			1 место
Баскетбол		3 место	
Легкая атл.			3 место

Александр Алексеевич делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами на заседаниях педсоветов «Организация учебного процесса, направленного на укрепление здоровья и навыков ЗОЖ», 2007 уч.год. и методического объединения классных руководителей «Влияние вредных привычек на организм подростка», родительских собраниях «Организация занятий с учащимися средних и старших классов»

Коршунов А. А. ведет большую внеурочную работу после уроков.

Вместе с детьми проводит соревнования, походы на лыжах, туристические походы по родному краю, тематические внеклассные мероприятия: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки – грация и пластика!», дни здоровья.

Коршунов А.А. требовательный педагог, соблюдает профессиональную этику общения, в любой ситуации координирует свои действия с коллегами. Учитель в совершенстве владеет своей речью профессиональной терминологией. Пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей.

Коршунов А.А. отвечает всем требованиям, предъявленным к учителю – предметнику.

10.01.2008г. Зам.директора по УВР: _____(Кощеева Л.Ю.)

Директор школы: _____(Власова А.И.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
(государственный исполнительный орган)

ЛИЦЕНЗИЯ

Серия А № 039577
1019 31 марта 2005
Регистрационный № _____ от _____ г.
(дата принятия решения о выдаче лицензии)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
устанавливает, что «Самаровская средняя общеобразовательная школа»

место нахождения: 431070 Республика Мордовия, Ковылкинский район,
пос. Самаровка ИНН 1312091196

имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

31 марта 2010
М. П. Лицензия действительна по « _____ » г.
(дата окончания срока действия лицензии)

Лицензия без приложения недействительна.

Руководитель
лицензирующего органа 
Т.Ф.Каргина

№ _____



Министерство образования Республики Мордовия
(подраздел государственного органа управления образованием)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной аккредитации

АА 056260

Регистрационный № 245 от 30 июля 2001 г.

Настоящим удостоверяется, что Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Самышевская средняя
общеобразовательная школа»

расположено(на), а) 431070 Республика Мордовия,
МО Ковылкино, с.Самышка

получило государственную аккредитацию, по результатам которой ему
установлен следующий государственный статус:

общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

В соответствии с установленным государственным статусом образователь-
ное учреждение реализует образовательные программы

общеобразовательные (основные и дополнительные):
начального общего образования, основного общего
образования, среднего (полного) общего образования

имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца

аттестат об основном общем образовании; аттестат о среднем
(полном) общем образовании

и на обладание печатью с изображением герба Российской Федерации.


Министр
Министерства образования Республики Мордовия


(подпись)

В.В.Кацакин
(И.О.Ф.)

СВИДЕНИЯ О ПОСРЕННЫХ

И НАГРАЖДЕНЫХ

№ документа	Дата			Наименование	награждение	№ ордена или медали (подпись, от кого и когда)
	Год	Месяц	Число			
102	1952	05	16	Совхоз имени отца Самойлова Сергей Иванович за успехи в выполнении плана колхозного задания в 1951 году	орден <u>Знамя Труда</u> 1 степени за успехи в выполнении плана колхозного задания за 1951 год	Фамилия № 97 за 1951 год № 152 от 11.05.1952
11	1951	10	15	Совхоз имени отца Самойлова Сергей Иванович за успехи в выполнении плана колхозного задания за 1950 год	орден <u>Знамя Труда</u> 2 степени за успехи в выполнении плана колхозного задания за 1950 год	Фамилия № 97 за 1950 год от 15.10.51



Проблема: «Совершенствование спортивного мастерства»

В работе руководствуюсь программой по физической культуре рекомендованной управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

В учебном процессе использую здоровьесберегающие технологии обучения:

1. Дозированность нагрузок.
2. Улучшение учебной мотивации.
3. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальных способностей ребёнка, его потенциальных возможностей.
4. Содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Внеклассная работа:

- Ежегодно проведение недели физической культуры.
- Индивидуальная творческая работа учащихся под руководством учителя.
- Дополнительные занятия со спортивными детьми.
- Индивидуальные занятия с отстающими учащимися.
- Подготовка учащихся и команд к школьным, районным соревнованиям.

Творческие замыслы:

1. Выработка навыков самоконтроля и самостраховки учащихся в любых ситуациях
2. Подготовка учащихся к систематическим занятиям физической культурой.
3. Продолжить работу с учащимися с целью их подготовки для участия в районных и республиканских соревнованиях.

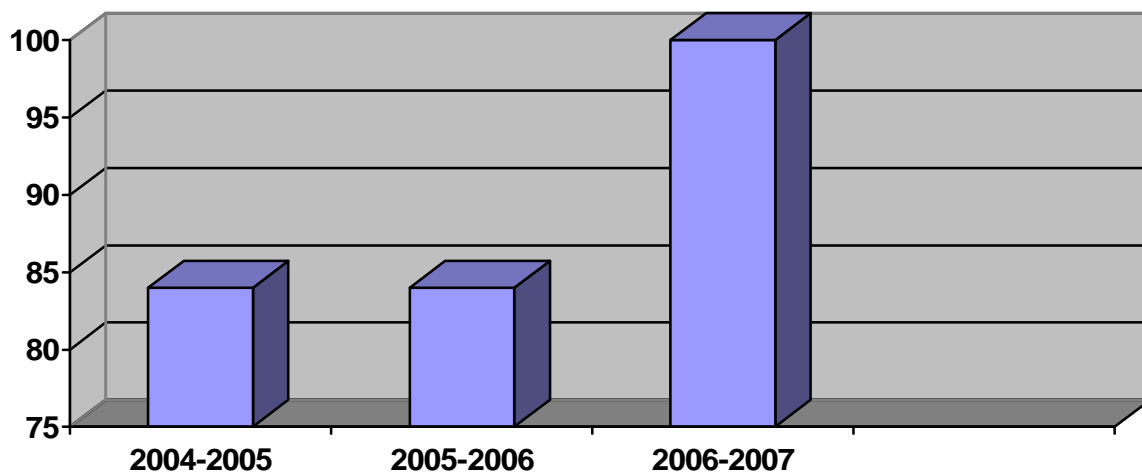
На протяжении многих лет лично участвую в районных соревнованиях по волейболу, мини – футболу, пулевой стрельбе среди КФК (коллективы физической культуры) сёл района. В составе команд занимал призовые места.

Медицинские осмотры показали, что в нашей школе из 67 учеников в основной физической группе занимаются 60 учеников, в подготовительной 4 ученика, в специальной 3 ученика. Поэтому приходится обеспечивать индивидуальный подход, на уроках дифференцируя задания. В общении с детьми стараюсь быть вежливым, использую демократический стиль общения. Учебный процесс организую с учётом возрастных и индивидуальных особенностей стремлюсь к формированию у учащихся навыков рациональной организации учебного труда, веду работу по развитию интереса к какому – либо виду спорта.

В школе работают спортивные кружки: «волейбол», «н/теннис». Всего в них занимается 30 учащихся. Это 65%, учитывая, что это в основном учащиеся 5 – 11 классов. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных соревнованиях проводимых РОО, спорткомитетом.

Защищают спортивную честь не только школы, но и посёлка Самаевка. Работаю в тесном контакте с родителями учеников. Советуемся о формах и методах укрепления физического здоровья и улучшения спортивных достижений. Родители принимают участие в проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятиях (дни здоровья, спортивные эстафеты, туристические походы).

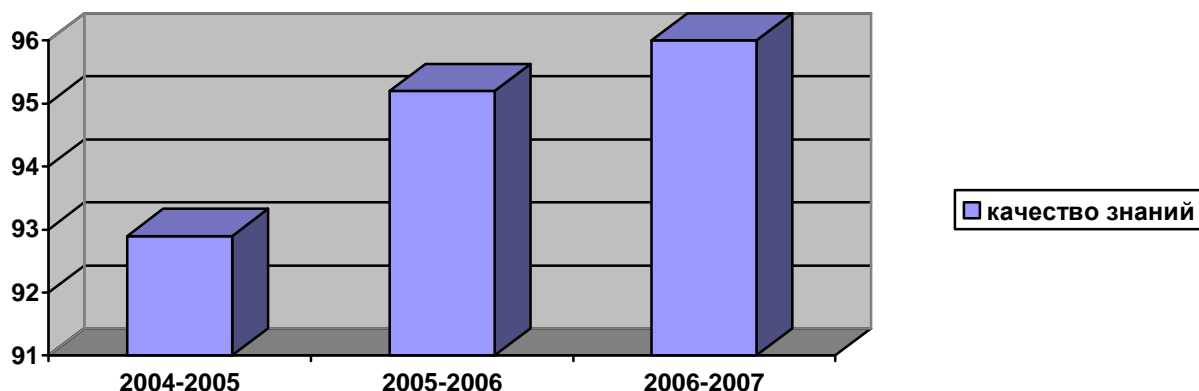
Учебный год	Класс	Количество учащихся	% успеваемости	Качество знаний.
2004-05	6	6	100%	84%
2005-06	7	6	100%	84%
2006-07	8	6	100%	100%



Сравнительный анализ показал, что в 2004 – 2005 и 2005 – 2006 гг. качество было 84%, а в 2006 – 2007 г. качество повысилось до 100%. Это был анализ по одному классу. Уровень качества знаний учащихся нашей школы по физической культуре в течении последних трёх лет повысился с 93% до 96%. Это результат не только моей работы, но и систематической, и комплексной работы классных руководителей, и родителей.

Качество знаний учащихся по физической культуре.

Учебные годы	2004 – 2005	2005 - 2006	2006 - 2007
Качество знаний	92,9%	95,2%	96



Главная цель занятий физкультурой и спортом – это воспитание в здоровом теле, здорового духа, а чтобы воспитание тела и души приносило каждому ребёнку радость, эмоциональный подъём, удовлетворение, стараюсь использовать на своих занятиях разнообразные формы работы. Это касается как урочных, так и внеурочных занятий.

Работа в спортивных кружках нацелена не только на оздоровление и физическое укрепление организма, но и на освоение новых умений и навыков. Занятия в этих кружках являются хорошей профилактикой здорового образа жизни учащихся, отвлекают их от курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками. Заметно изменилось отношение учащихся к своему здоровью, вырабатываются способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Диагностика физкультурно – оздоровительной работы.

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2004-05	73	85 %	8%	7%
2005-06	69	87%	7%	6%
2006-07	67	89,7%	6,1%	4,2%

Позитивные результаты внеурочной деятельности.

Привлекая подростков к занятиям физической культуре я придерживаюсь определённых принципов:

- Занятия должны быть интересными и разнообразными.
- Способствовать физическому развитию.
- Обеспечивать системность и регулярность занятий.

Основная же цель моей работы: приобщить к занятиям в спортивных секциях как можно больше детей. Стараюсь прививать интерес к физической культуре, большой акцент делаю на занятия лыжами. Эти занятия очень эффективны, так как проводятся на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, вырабатывается выносливость и, как следствие, дети меньше болеют простудными заболеваниями. Немаловажным фактором здесь является эстетическое воспитание, у детей вырабатывается своё видение окружающего мира, способность ценить прекрасное. Важен здесь и психологический аспект: дети становятся более спокойными, уравновешенными, начинают лучше учиться. В выходные дни и на каникулах организую лыжные прогулки в Макеевский лесок – это в 3 км. от посёлка Самаевка. Во время таких походов дети учатся разводить костёр на снегу, умению приготовить чай из веточек рябины, липы, шиповника. У детей вырабатывается чувство ответственности, коллективизма, экологического воспитания. Кроме этого после занятий в классах в погожие дни организую лыжные вылазки за окраину села, где закрепляем навыки спуска с горок и способы преодоления подъёмов. Постоянно напоминаю технику безопасности, так как для детей это очень важно. С особым интересом дети занимаются настольным теннисом. На этих занятиях развивается опорно – двигательный аппарат, реакция, быстрота мышления. Игра в настольный теннис учит детей быть собранными, концентрировать своё внимание, координирует движение.

Спортивные игры – это самые эмоциональные виды спорта, возможно поэтому интерес к ним у детей особенный. Занятия футболом, волейболом, баскетболом содержат большие возможности не только для физического совершенствования и приобретение спортивных навыков, но и являются прекрасным средством для развития умственных способностей и положительных нравственных качеств. Кроме того, эти игры командные, следовательно, немаловажным является здесь чувство коллективизма, вырабатываются навыки общения, умения ладить с людьми. В нашей республике и в районе проводится много соревнований по этим видам спорта. В районе наша команда постоянно участвует в этих соревнованиях и занимает высокие места. В последних соревнованиях по баскетболу среди девушек заняли 3 место.

Увлекательно проходят внутришкольные соревнования по шашкам и шахматам. Во время которых отмечается сильная умственная нагрузка. Вырабатывается усидчивость, целеустремлённость, выдержка. Победители внутришкольных соревнований составляют команду школы на районных соревнованиях. **Итогом выступления за последние годы стало: 3 место по шашкам в 2005 – 2006 учебном году, 1 место по шашкам в 2006 – 2007 году, 2 место по шашкам в 2007 – 2008 году, 1 место по шахматам в 2007 – 2008 учебном году.**

Также учащиеся нашей школы увлекаются лёгкой атлетикой, лыжами. Эти виды спорта имеют свои особенности. Здесь конечно сказываются индивидуальные качества ребёнка. Его личный настрой, собственная психология, двигательные качества, моторика, выносливость. На последних районных соревнованиях в сентябре 2007 года команда нашей школы заняла 3 место. Учащиеся нашей школы принимали участие почти во всех районных соревнованиях и как итог их выступления в зачёт спартакиады:

- 10 место в 2005 году
- 6 место в 2006 году
- 5 место в 2007 году

И как я уже указал выше, хорошее начало нынешнего учебного года:

3 место – лёгкая атлетика – сентябрь 2007г.

2 место – шашки – октябрь 2007г.

1 место – шахматы – октябрь 2007г.

Итогом повседневных занятий, закрепление полученных детьми умений и навыков, проверки уровня физических качеств школьников являются физкультурные соревнования в школе, проводимые не реже одного раза в месяц.

Эти соревнования позволяют решать массу важнейших задач, в первую очередь таких, как формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, развитие функциональных возможностей школьников в сочетании физкультуры с другими видами деятельности, воспитание коллективизма. Содержание спортивных мероприятий стараюсь разнообразить. При составлении программ соревнований придерживаюсь следующих критериев:

1. Содержание соревнования стараюсь строить на хорошо освоенном детьми материале.
2. Соревнование приспосабливать к условиям проведения (спортзал, открытая спортплощадка)
3. Тщательно продумывать и готовить музыкальное оформление места проведения (привлекать классных руководителей и музыкантов)
4. Предусмотреть наибольший охват детей.

С каждым годом число учащихся, принимающих участие в школьных соревнованиях, увеличивается.

Ежегодно на уровне школы проводятся внеклассные открытые мероприятия. Это: Дни здоровья, спортивные эстафеты: «А ну – ка, парни!», Весёлые старты, «А ну – ка, девушки - грация и пластика», «Лыжня России».

Выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

Доклад на педсовете школы 5 декабря 2007 года: «Организация учебного процесса, направленного на укрепление здоровья и навыков ЗОЖ».

Доклад на родительском собрании 10 сентября 2007года: «Организация занятий с учащимися средних и старших классов с использованием здоровьесберегающих технологий».

Проведение открытых уроков для педагогов.

Ежегодно в нашей школе проводятся предметные недели, в том числе неделя физической культуры. Во время проведения которой проводятся открытые уроки и спортивные мероприятия.

За последние годы даны открытые уроки:

«Прыжки в высоту способом «перешагивание» - 5 класс.

«Тактические действия игроков в нападении и защите» - 11 класс.

«Лёгкая атлетика» - 9 класс.

«Лыжная подготовка» - 7 класс.

На этих уроках присутствовали администрация школы, коллеги по работе, учителя начальных классов.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Постоянно занимаюсь самообразованием, использую ИКТ. Последнюю курсовую переподготовку проходил в ноябре 2006 года для учителей физической культуры.

Общественная работа.

На протяжении последних 5 лет назначаюсь председателем избирателем комиссии посёлка Самаевка. Под моим руководством в 2005 году была вновь построена спортплощадка, где размещены футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, разновозрастные перекладины.

Являюсь ответственным учителем отряда правоохранительной направленности, созданного в школе в 2006 году. Участвую в реализации национального проекта «Сельское хозяйство». В 2006 году взял кредит в сумме 30 тыс. рублей, в 2007 году – 40 тыс. рублей на развитие ЛПХ.

Внеклассное мероприятие – игра «Весёлые старты»

Представление команд (название и девиз) и жюри соревнований.

"Распорядок". "Дорогие ребята, каждый день у вас проходит по распорядку, тем более, если день учебный. Итак..."

"Подъем". Из упора лежа, участник подбегает к месту, где лежит спортивный костюм, и надевает его.

"Зарядка". Передвижение каракатицей до отметки, челночный бег: перенос мячей (по одному) из одного обруча в другой, возвращение к месту старта бегом.

"Заправка постели". Участник бежит до отметки, надувает матрац, кладет на него спальный мешок, бегом возвращается к месту старта.

"Уборка мусора". Участник веником метет 3 кубика до отметки, замечает их в совок, возвращается бегом к месту старта.

"Подготовка к занятиям". Участник бежит до отметки, решает написанную на листке задачу, укладывает учебники в сумку, возвращается бегом к месту старта.

"Поход в школу". Участник бежит до отметки, одевает "сестру" (девочку 1—11 класса) в спортивную форму, помогает надеть ранец на плечи, возвращается вместе с "сестрой" к месту старта.

"Любой праздник не обходится без юмора и смеха. Поэтому, следующая эстафета — спортивная юмористическая".

1) Участник стартует на четвереньках, перед ним на полу теннисный шарик, он дуется на него и передвигает так до отметки, возвращается бегом к месту старта.

2) Участник кладет теннисный шарик в чайную ложку, которую за ручку удерживает губами, бежит до отметки и обратно.

3) Участники стартуют парами, удерживая лбами волейбольный мяч, добегают до отметки, возвращаются к месту старта.

4) Участники стартуют парами: один в упоре лежа передвигается, одновременно толкаясь руками. Другой держит его сзади за ноги. Добираются до отметки, меняются ролями, возвращаются к месту старта. Показательное выступление. *"Пришло время конкурса, где кроме строевой выправки надо продемонстрировать вокальные данные. Что за праздник без песни".*

Смотр строя и песни. Оценивается: повороты на месте, направо, налево, кругом; прохождение в колонне по два с песней (по периметру зала). Показательное выступление.

Конкурс капитанов. К ноге каждого капитана привязан воздушный шар. Единоборство в парах, задача — свободной ногой наступить на шар соперника так, чтобы шар лопнул. Побеждает тот, у кого остается неповрежденный шар. *"Каждый настоящий мужчина должен быть физически развит и готов к службе в рядах Вооруженных Сил"*

. **Военно-спортивный конкурс.** Каждый участник работает на одной станции. Команда-победитель определяется по наименьшей сумме мест, занятых на станциях: поднятие гири (16 кг); прыжки со скакалкой (1 мин.): стрельба из пневматической винтовки (3 выстрела в мишень): подъем переворотом: подтягивание; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.

"И вот мы подошли к последнему конкурсу — домашнее задание. Да, и какой праздник проходит без танцев!" Джентльмен-шоу. От каждой команды выступает один участник: знакомство с девушкой; признание в любви: танец вальс (партнерша подготовлена).

Пока судьи подводят итоги соревнований, зрители выбирают из числа участников кандидатов на звание "Мистер "А ну-ка, парни!" По зрительским аплодисментам определяется победитель. Подведение итогов и награждение

Спортивно-конкурсная программа "Спортландия".

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Фанфары. В зале темно. Бесшумно на сцену выходят и присаживаются на бочки "пираты".

Голос из радиорубки: Сколько лет прошло с тех пор, как Англия и весь мир говорили о необыкновенных приключениях доктора Ливси, капитана Смолиста и их друзей. А сколько в трактире рассказывали разных удивительных историй о Джоне Сильвере и его пиратах. С тех пор прошло много времени. И вот в один из, казалось бы, обычных океанских дней, в "Бригантине" произошло то, чего никто не ожидал...

Свет в зале. "Пираты" на сцене поют: "Пятнадцать человек на сундук мертвеца, йо-хо-хо! И.... ". На сцену энергично входит одноногий Джон Сильвер.

Джон Сильвер: Наконец-то, эта карта у нас в руках! Наконец-то, мы доберемся до сокровищ старого Флинта!

Слепой Пью: Дайте, дайте мне ее! *(Берет карту.)* Да, я узнаю эту бумагу! Я знаю этот почерк, эту роспись. Эта роспись старого Флинта.

Один из "пиратов": Тысяча чертей! В прошлый раз эти англичане увели у нас из-под носа сокровища, а сейчас никто нам не помешает!

Джон Сильвер: Я думаю, пора собираться в дорогу, пока о наших планах не пронюхали Капитан Смоллет и его моряки. В дорогу, морские волки!

Пираты уходят. Из противоположной кулисы выходят моряки, разговаривают.

Голос за кадром: Капитан Смоллет!*Входит капитан Смоллетт.*

Кто-то из толпы: О-о-о! Смоллет! Какими судьбами!

Кто-то второй: Каким ветром вас сюда забросило?

Смоллет: Добрый вечер, джентльмены! Сегодня вечером, прогуливаясь по набережной, я встретил нашего старого доброго друга Бена Гана. Вот, что он мне поведал. Сидя в таверне, он услышал разговор двух искателей приключений, они обсуждали карту острова, на котором зарыты сокровища. Взглянув на карту, Бен узнал "остров сокровищ". На карте было отмечено новое место. Джентльмены, вы согласны отправиться в новое опасное, но увлекательное путешествие?

Все: Да! Конечно! О чем речь? Мы с вами, капитан Смоллет!

Смоллет: Тогда в путь! *Свет гаснет, все уходят. Фонограмма: "Юнона и Авось" (сборы в дорогу).*

Голос из радиорубки: Трап на берег! Груз за борт! Отдать швартовый!
Поднять паруса! Сушить якорь! Полный вперед!

Лучом света высвечиваются "пираты", которые рассматривают карту. Не замечая пиратов на сцену, с другой стороны, выходит капитан Смоллет с моряками. Свет в зале. "Пираты" увидели Смоллетта.

Пираты: 1-й Тысяча чертей! 2-й Гром и молния!

3-й Синий Краб и Три Поросятка, к дьяволу!

Из толпы "пиратов" выходит Дж Сильвер.

Джон Сильвер: Доктор Ливси! Каким штормом вас сюда занесло, и что вы тут вообще делаете!?

"Матросы" и "пираты" волнуются, кричат друг на друга.

Доктор Ливси: Спокойно, спокойно, господа! Что скрывать, мы приехали сюда с одной целью - найти сокровище, я думаю, нет смысла проливать кровь.

Давайте придем к консенсусу мирным путем, поскольку у нас кворум.

Джон Сильвер: Черт возьми, я согласен! Что вы можете предложить?

Моряки совещаются.

Смоллет: Мы предлагаем соревнования!

Пираты: Тысяча чертей! Лопни моя селезенка! Вилы в печень! Зуб на мясо!

Джон Сильвер: Мы согласны!

Треллони: Ты, Сильвер иди в эту сторону (*указывает в сторону детской команды "пиратов"*). А мы пойдем в другую сторону (*указывает в сторону детской команды "моряков"*).

Пираты и моряки спускаются на первый ряд кино-концертного зала. Во время дружинного дела они организуют болельщиков. Зал поделен на две части: справа сидят отряды, болеющие за "пиратов", слева, болеющие за "моряков". В детские команды "пиратов" и "моряков" входят по одному ребенку от каждого отряда. Количество девочек и мальчиков одинаково в каждой команде, возраст тоже учитывается. Выход Ведущего.

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья! Думали ли вы когда-нибудь, что мы всей дружиной окажемся в самом центре вот такой заварушки? Но так или иначе, деваться нам некуда и поэтому я спрашиваю вас: "Есть ли в этом зале "пираты"? Есть! Я приглашаю команду "пиратов" на сцену /ребята поднимаются на сцену/. Есть ли в этом зале доблестные "моряки"? Есть! Прошу вас тоже на сцену. Прошу команды рукопожатием поприветствовать своих соперников. Итак, представьте: море шумит, солнце печет, где-то на дне пещеры спрятаны сокровища. Чтобы к ним добраться, нужно преодолеть ветер, дождь, тайгу, бурелом, Ниагарские водопады, Марианскую впадину, лавины и оползни, а пираты - люди, которые.. И для того, чтобы определить, кому достанутся сокровища, мы пригласили почетных членов адмиралтейства.

Представление жюри.

Ведущий: Оценивать команды адмиралтейство будет в "пиастрах", победителю конкурса достается 2 "пиастра". (*В зал*) Друзья, вы верите в мечты, сны, гадания? Хотите проверить, какой из команд уже сейчас сопутствует удача? Ну, тогда нам понадобится ваша помощь. Все дело в том, что отправиться в путь без карты просто невозможно, а у наших команд ее пока нет. Карту придется найти. Сделать это не сложно, если помогут болельщики. Мои помощники изготовили две точные копии заветной карты и разрезали их на 10 частей, которые спрятали в зале. Вам необходимо найти их и передать команде. А команда должна выложить карту на рампе. По этим картам мы и будем сверять маршрут нашего путешествия. Начинать каждый конкурс мы будем с команды: "Поднять паруса! Полный вперед!" Итак, давайте все вместе!

Вместе с залом командует: "Поднять паруса! Полный вперед!"

Ведущий: Спасибо, друзья! Вы здорово помогли своим командам. А вот, что по

этому поводу скажет наше адмиралтейство? Два "пиастра" получает команда _____. Ну вот, мы и проверили, кому сейчас сопутствует удача, но вот только радоваться или сильно огорчаться не следует. Фортуна очень изменчива! А у нас следующее испытание "Переправа".

Участники выстраиваются в колонну по одному, параллельно друг другу, ассистенты выносят по две дощечки для каждой команды. Ведущий уходит на противоположный край сцены. Каждый участник должен по дощечкам "добраться" до ведущего и вернуться обратно бегом.

Ведущий: Помните, что вокруг болото, и если вы оступитесь, то ваша команда потеряет одного товарища. С каждого "потерянного" команда теряет по одному "пиастру". (В зал). А мы командуем! (Вместе с залом). Поднять паруса! Полный вперед!

Ведущий: Я надеюсь, что все добрались благополучно! Давайте спросим у адмиралов, кто сколько заработал "пиастров". /Выступление жюри/.

Ведущий: Спасибо, господа адмиралы! А нас ждет новое приключение - самая настоящая "Стрельба". Я думаю, что это вы умеете делать отлично.

В это время в середине зала 2 ассистента поднимают 2 обруча, мишени для каждой из команд. Обручи находятся на одинаковом расстоянии от сцены. Участники должны попасть в него мячом со сцены, болельщики возвращают мяч обратно. "Стрелять" нужно по очереди.

Ведущий: Все готово, можно начинать. А вот командовать этим конкурсом буду я.

Конкурс. Зал хором считает попадание своих команд.

Ведущий: Ну вот, и отстрелялись. Давайте спросим у адмиралов, кто на сколько настрелял. *Выступление жюри; итоги третьего конкурса и общий счет.*

Ведущий: Чтобы быстрее добраться до сокровища, нужно уметь быстро "ставить паруса". Дело это нелегкое, нужно быть очень сильным и ловким. А вот, какая из наших команд обладает этими качествами в большей мере, мы узнаем, пригласив команды поучаствовать в следующем состязании, которое называется "Перетягивание". Попрошу участников занять свои места.

Команды становятся спиной друг к другу внутри связанного концами каната. Напротив каждой команды на расстоянии нескольких шагов стоят девочки-ассистентки, которые держат в руках по мячу. Победившей считается та команда, которая сможет дотянуться и взять мяч первой.

Ведущий: Участники и адмиралтейство готово, а нам остается лишь скомандовать: "Поднять паруса! Полный вперед!".

Ведущий: Да, с таким умением ставить паруса команда _____ точно не пропадет. Я думаю, что команда ____ получила в свой актив еще два "пиастра". Приключение, оно, как говорят и в Африке приключение. Именно поэтому, следующее испытание будет слегка необычным, особенно для мальчишек. А именно, это прыжки через канат всей командой разом. А начнут те, у кого больше "пиастров". Прошу вас встать на исходную...

Команды прыгают по очереди, у каждой из них есть три попытки.

Засчитывается общая сумма прыжков после трех попыток. Каждый удачный прыжок стоит 1 "пиастр".

Ведущий: Уважаемые болельщики, давайте не только командовать, но и считать прыжки вместе! Готовы?

Ведущий вместе с залом командуем: "Поднять паруса! Полный вперед!"»

Ведущий: Спасибо большое, участникам и болельщикам. А я приглашаю на сцену наше адмиралтейство для подведения итогов конкурса и награждения победителей спортивных соревнований. Попрошу! А команды пока могут спуститься в зал и отдохнуть.

Адмиралтейство подводит итоги конкурса и проводит награждение победителей

спорт. соревнований.

Ведущий: Давайте бурными аплодисментами еще раз поздравим победителей наших спортивных соревнований!

Ведущий: Следующее препятствие, которое командам придется преодолеть назовем "Скала". Только вот карабкаться придется не участникам, а мячу! Ребята, я прошу вас занять исходные позиции.

Капитан остается внизу возле первого ряда, а команда поднимается на последний ряд киноконцертного зала. Капитан через болельщиков передает мяч вверх команде. Как только мяч окажется наверху, участник команды бежит с ним вниз к капитану. Таким образом, нужно "спустить" всех участников своей команды. Перекидывать мяч или передавать через ряд нельзя.

Ведущий: Команды и болельщики готовы? Можно командовать... (болельщики командуют).

Ведущий: Ну вот и все! Все испытания позади! Единственное, что мне бы хотелось сказать вам, друзья, перед тем, как на эту сцену выйдет наше адмиралтейство, с такими болельщиками, с такими друзьями можно не только искать сокровища, но и горы переворачивать, строить новые города, делить горести радости, они не подведут!

И я с удовольствием приглашаю на сцену наше уважаемое адмиралтейство. *Подведение итогов дела. Награждение победителей и участников.*

Ведущий: Давайте создадим бурю оваций друг другу! Удачи вам, счастья! *Ведущий уходит со сцены.*

Сценарий спортивного праздника

"Как стать Геркулесом?"

Зал оформлен под исторический музей.

Звучит музыка (сиртаки).

Экскурсовод: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в нашем историческом музее. Перед нами экспозиция V века до нашей эры. Ярчайшим представителем того времени был Поликлет - мастер бронзовой скульптуры, создавший статую юноши-копьемосца "Дорифора". Перед вами римская гипсовая копия с бронзового оригинала Поликлета. Лицо у юноши спокойное, классически прекрасное. Обратите внимание на другую скульптуру. Она находится за занавесом, потому что поступила к нам только что с реставрации. Это подлинный экспонат Геркулеса - римского Геракла, совершившего 12 подвигов. Но что это? Куда девалась скульптура?

Медуза Горгона: Кончилось время Геркулеса! Пришло время тварей дрожащих. Постамент будет пуст, потому что среди вас нет достойного сего места. Слабаки?

Экскурсовод: Геркулес был не только сильным человеком, он был гармонично развитым. Когда мать его узнала, что ему предстоит совершить 12 подвигов, она дала ему разностороннее воспитание: его учили читать, писать, петь и играть на кифаре. Медуза Горгона, мы попробуем доказать тебе, что и в XXI веке есть гармонично развитые юноши, достойные звания Геркулеса. Самое первое правило этикета, которое мы запоминаем с первых дней, - это приветствие.

1-й подвиг: "Сложная наука - приветствия"

Каждый участник игры получает задание:

Показать три жеста, которыми пользуются люди разных стран в момент приветствия (рукопожатие, поклон в пояс, помахивание рукой, реверанс). Назвать три словесных приветствия (здравствуйте, чао, салют, привет).

Рассказать, что означает слово "Здравствуйте" (пожелание здоровья, успехов). В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них вы увидели своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо поздоровались: "Здравствуйте, Игорь Семенович". Правильно ли это? (Надо просто сказать "Здравствуйте").

2-й подвиг: "Правила поведения"

Где бы человек ни находился, он не может вести себя так, как ему хочется. Существуют писанные и неписанные правила поведения, которые объясняют, КАК НУЖНО себя вести в том или ином месте. Одни правила поведения предназначены для тех, кто посещает театр, другие - для тех, кто идет в горы, третьи - для тех, кто находится в историческом музее. В правилах обычно разъясняется, что категорически нельзя делать в указанном месте, что нежелательно делать и что можно делать, но обязательно соблюдая технику безопасности. Сочините правила поведения для человека, оказавшегося в необычном месте, а именно: в собачьей конуре; на летающей тарелке; на мачте Останкинской телебашни; в гостях у Медузы Горгоны.

А сейчас мы переходим к следующему экспонату.

Этот экспонат XII века нашей эры. Фигура превосходно построена, под плотной одеждой и под кольчугой ясно чувствуются формы тела. На голове у него норманнский шлем, в руках - бердыш. Особенно удалось скульптору передать индивидуальные портретные черты лица.

3-й подвиг: "Бодибилдинг"

Очень популярное в последнее время слово "бодибилдинг" означает "телостроительство". Иными словами, бодибилдинг - это система упражнений по развитию мышц с использованием специальных приспособлений. К этим приспособлениям относятся гантели,

штанги и целый арсенал всевозможных тренажеров. Увы, многие не могут заниматься бодибилдингом как раз из-за отсутствия тренажеров, точнее - из-за отсутствия денег на их покупку. В этом случае можно порекомендовать будущим культуристам заменить тренажеры какими-нибудь подручными материалами. Только надо знать, как тот или иной предмет может быть использован для развития мышц. Подумайте и покажите, как могут быть использованы в бодибилдинге поднос, ведро, банка, бутылка с водой, сковорода, чайник, скалка, кастрюля, молоток, швабра.

4-й подвиг: "Новые боевые искусства"

Во все времена у мужчин ценилось умение драться без оружия. Сегодня существуют сотни школ боевых искусств, и каждая из них специализируется на ударах определенной частью тела.

Представьте, что недавно появился ряд новых школ. Покажите, как идет подготовка бойцов в этих школах, если известно, что главные удары сторонники нового единоборства наносят животом, плечом, мизинцем, подбородком, тем местом, на котором человек сидит, локтем.

5-й подвиг: "Угадай танцевальную пластическую композицию"

Посмотрите, пожалуйста, танец, который исполняют девочки, и скажите, чему он посвящен. Попробуйте выразить свое отношение ответным танцем.

6-й подвиг: "Не курил бы с детства дядя, был бы сильный и большой" Историческая справка. Курение табака является одним из "молодых" пороков. В 1498 году Христофор Колумб, ступив на землю Америки, получил в дар от аборигенов душистые листья многих растений, среди которых был и табак. К нам, в Россию, табак был завезен Петром I. Очаровавшись этой диковинной заморской идеей - вдыхать дым, - он стал активно вводить ее в стране. Российским подданным было приказано курить. Сам Петр I, злоупотребляя этой вредной привычкой, подорвал свое здоровье. (Защита агитплаката против курения: "Корабль пиратов в поисках новой жертвы").

7-й подвиг: "За" и "против"

Защита собственной точки зрения. Умение во всем видеть не только плюсы, но и минусы.

1. Использование пестицидов.
2. Строительство завода по переработке макулатуры в лесу за городом.
3. Использование в одежде только натуральных материалов (кожа, шелк и т.д.).
4. Ранний брак.

8-й подвиг: "Умей за себя постоять"

Любой обаятельный и к тому же привлекательный юноша часто подвергается негативному воздействию окружающего мира. А умеет ли он противостоять этому? Необходимо дать достойный ответ в различных ситуациях.

1. "Дай списать".
2. "Давай до утра в баре потанцуем".
3. "Если ты ответишь на "5" - пожалеешь!".
4. "Давай из дома сбежим и попрошайничать начнем".

9-й подвиг: "Попробуй отгадай"

(Из опыта подготовки войск спецназа)

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу - подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из трех предложенных вам способов вы попытаетесь это сделать:
а) босиком; б) в обуви; в) в носках?
2. В течение нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будете делать:
а) продолжать движение, не беспокоясь о глазах;
б) смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом сожженной бумаги, шоколадом;
в) сделаете из подручных материалов тонкую маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз в виде знака "плюс"?
3. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, будете ли вы:
а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
в) прыгать в мокрой одежде?
4. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
а) протрете подошвы обуви бензином;
б) намочите носки водой и наденете обувь;
в) наденете носки наизнанку;
г) наденете обувь на босую ногу?

10-й подвиг: "Любимое блюдо Медузы Горгоны"

Сейчас, дорогие юноши, вам нужно попробовать некое блюдо. И на пробу, по запаху и зрительно определить, какие витамины есть в этой еде, полезна ли она, на что благотворно влияет.

11-й подвиг: "Оранжевый галстук"

А сейчас - задание для джентльменов со вкусом.

Подвиг заключается в том, чтобы научить нас всех, как правильно завязывать галстук и подбирать его под костюм.

12-й подвиг: "Музыкальная пауза"

Молодые люди так обаятельны в этих галстуках, что хочется им преподать небольшое музыкальное воспитание. Ваша задача - грамотно пригласить даму на танец.

(Спина ровная, левая рука за спиной; шаг правой ногой в правую сторону, поклон одной головой; правая рука подается даме (приглашение на танец); с правой ноги - провести даму по залу; провести даму до ее места, поклон, как вначале, и правой рукой усадить даму на ее место).

Жюри подводит итоги, награждение победителей. Главный победитель занимает постамент Геркулеса. На голову ему надевают лавровый венок.

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Общая физическая подготовка (8 класс)»

Цель урока: Развитие двигательных качеств учащихся с использованием элементов спортивных игр.

Задачи урока: 1. Формировать навыки овладения отдельными сложнокоординационными движениями, самоконтроль.

2. Воспитывать умение преодолевать физические трудности, способности своевременно находить и принимать обдуманные решения.

3. Развивать жизненно-важные физические качества: выносливость, силу, координацию; укреплять здоровье детей.

Время: 40 минут

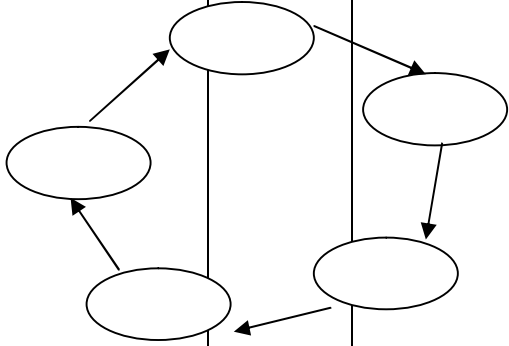
Место: спортивный зал

Оборудование: баскетбольные мячи, гимнастические маты, гимнастические скамейки, скакалки, перекладины.

Часть урока	Сопутствующие дидактические задачи урока	Содержание урока	Дози - ровка	Методические указания
Подготовительная (8 минут)	Формировать идеомоторные способности	Построение, сообщение задач урока	1 мин.	Обратить внимание на осанку и внимательно слушать команды и указания учителя. Дистанция 1,5-2 м
		По команде учащиеся берут баскетбольные мячи в руки и становятся в колонну по одному.	1 мин.	
		Ходьба в колонне по одному: на 1-2 руки вперед – вверх; 3-4 – руки опустить	4-6 раз	Потянуться, ходьба на носках, глубокий вдох, полный выдох
		Вращение мяча перед грудью кистями рук в одну и другую сторону	30 мин.	Удерживать мяч в руках
		Движения руками с мячом вокруг	4-6 раз	Голову не опускать, дыхание не задерживать

		туловища Пронос мяча под левой и правой ногами поочередно Бег, держа мяч в руках	8-10 раз	Бедро поднимать высоко
		Передвижение приставными шагами влево- вправо с имитацией передачи мяча двумя руками от груди Ведение мяча с изменением направления («Змейкой», с поворотом 180°, 360°)	30 мин. 1 мин.	Влево или вправо по команде (сигналу) Ведение и повороты выполнять поочередно правой и левой руками по сигналу
Основная часть (28 минут)	Формировать познавательные способности Формировать психомоторные способности	Эстафета 1. Ходжение на руках с поддержкой ног партнером «Тачка» 0 0 0 0 0 X → 0 0 0 0 0 X → 2. Ведение баскетбольного мяча и передачи мяча в движении 0 0 0 0 0 ----- X X X X	18 мин. 1 раз 2 мин. 2 мин. 30 сек. 30 сек. 30 сек	Учащиеся делятся на 2 команды. Упражнение в одну сторону выполняет один, обратно - другой. Выигрывает та команда, которая первая пересечет линию финиша. Ведение выполняется в одну сторону левой рукой, назад – правой. Передача мяча выполняется двумя руками от груди с расстояния 3-5 м. Все упражнения выполняются на кол-во раз за 30 сек. с интервалом отдыха 30 сек. Количество выполненных упражнений считать в каждом подходе. Выполнившие упражнение на первой станции по команде

		0 0 0 0 0 ----- X X X X		переходят на вторую и т.д. Выполнить упражнения на всех станциях 3 раза (в 3 круга) Интервал отдыха после одного круга 1,5-2 минуты. Учащиеся измеряют ЧСС после выполнения всех упражнений каждого круга. При ЧСС более 180-190 уд./мин. Уменьшить нагрузку (снизить темп, количество выполнений в подходе), восстановить дыхание.
		<i>Круговая тренировка</i>		
	Закрепить навыки контроля реакции организма на нагрузку	1) Прыжки со скакалкой 2) Подтягивание на перекладине (девочки - низкая, юноши – высокая) 3) Поднимание туловища, лежа на гимнастическом мате, руки за головой, ноги согнуты в коленях (угол 90 градусов) 4) Прыжки через гимнастическую скамейку (без продвижения)	30 сек. 30 сек. 5 мин.	Игра проводится в соревновательном темпе по упрощенным правилам

		<p>ия вперед)</p> <p>5) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, от гимнастической скамейки</p>  <p><i>Учебная игра в баскетбол 4x4 на двух мини-площадках</i></p>		
<p>Заключительная часть (4 минуты)</p>	<p>Формировать теоретические знания самоконтроля и навыков ЗОЖ</p>	<p>Ходьба в медленном темпе Подведение итогов</p>		<p>Выполнить упражнение на восстановление дыхания, измерить ЧСС, дать рекомендации для самостоятельных занятий</p>

За последние годы Самаевская средняя школа имеет определённые успехи в районных соревнованиях:

2005-2006 уч.г.

Сентябрь – На осеннем кроссе по л/атлетике Давыдов Павел занял 2 место среди мальчиков 5-6 кл.
Новикова Элла заняла 2 место среди девочек 5-6 кл.

Январь – 1 место по шашкам.

Козеева Елена заняла 1 место среди девушек.

Февраль – По итогам первенства района по волейболу наши девушки были включены в состав сборной команды района. Это- Новикова Олеся, Ермолаева Оля, Нагомерзаева Залина.

По итогам выступлений в зачёт «Спартакиады» за 2005 -2006 уч.г. – 6 место.

2006 -2007 уч.г.

Сентябрь – На осеннем кроссе по л/атлетике Новикова Элла заняла 2 место среди девочек 7 – 8 кл.
Кечин Дима занял 2 место среди мальчиков 7-8 кл.

Январь – 1 место по шашкам на призы клуба «Чудо – шашки».

Лбов Игорь – 1 место на 1-ой доске и приз 100р.

Кечин Коля – 1 место на 3-ей доске и приз 100 р.

Февраль – Кечин Дима – 2 место по лыжным гонкам (7-8кл.)

Шукшина Таня – 2 место по лыжным гонкам(7-8 кл.)

Март – 3 место по баскетболу среди девушек. Нагомерзаева Залина признана лучшей на турнире.

Июнь- 3 место по лёгкой атлетике среди ЛТО «Искорка» (в Самаевской СОШ)среди сельских школ.

По итогам выступлений за 2006 – 2007 уч.г.в зачёт «Спартакиады» наша школа заняла 5 место.
2007 – 2008 уч.г.

Сентябрь – 3 общекомандное место на осеннем л/а кроссе на призы Абаева .

Липкин Денис – 3 место и 150 р.среди 9 -11 кл.

Новикова Элла – 2 место в группе «Б» среди 7 -8 кл.

Пушкарёва Оля – 2 место в группе «Б» среди 5- 6 кл.

Октябрь – 2 общекомандное место по шашкам на призы «Чудо –шашки»:

Кечин Коля – 3 место на 2-ой доске.

Овечкин Саша – 2 место на 3 –ей доске.

Октябрь – 1 общекомандное место по шахматам на призы клуба «Белая ладья».Лбов Игорь – 1 место и приз 150 р на 1 – ой доске.

Давыдов Павел – 1 место и приз 150 р. На 3-ей доске.

Протокол – отчёт
открытого мероприятия «Весёлые старты» (5 – 7кл.)
26 октября 2007г.

Виды состязаний	Туристы						Ю н г и					
	Лбов	Овечкин	Пяткин	Шукшина	Кечин	Очки	Беспалов	Кузнецов	Чечёткин		Рузаев	Очки
Построение												
Название												
Девиз						+						+
<u>полоса</u>												
<u>препятствий</u>												
1.прыжки через скамью (3б)	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13
2.прыжки через козла (5б)	5	4	5	3	4	21	4	5	5	5	3	22
3.прыжки через высокого козла (5б)	5	4	3	5	5	22	4	5	5	5	4	23
4.кувырок, стойка (5б)	3	4	5	5	5	22	3	5	4	5	5	22
5.канат (5б)	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
6.бросок в кольцо (1б)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2
7.метание мяча (1б)	+	+	+	+	+	5	+	+	+	+	+	5
8.эстафета с флажками (1б)	+	+	+	+	+	1	+	+	+	+	+	0
9.эстафета с теннисным шариком (1б)	+	+	+	+	+	1	+	+	+	+	+	0
10.итого						113						112

Победители - команда «Туристы» награждена медалями.

Гл. судья (ответственный): _____/Коршунов А.А./

Члены жюри: _____/Дворцова Н.А./

_____ /Лемкина С.Н./

**Протокол – отчёт о празднике «А ну – ка, парни!»
21 февраля 2007г.**

Команды	ВДВ						ТИГРЫ					
	Липкин	Кузнецов	Рогачёв	Беспалов	Горбушин	ОЧКИ	Кечин Д.	Громов	Чечёткин	Кечин К.	Лбов	ОЧКИ
• Построение, эмблема, форма, девиз, поздравление.												
• Полоса препятствий:												
1.прыжок ч/з «козла» (5б)	5	5	4	2	5	21	4	2	5	4	5	20
2.прыжок ч/з «коня» (сальто) (5б)	5	5	3	3	5	21	4	3	5	3	5	20
3.отжимание (10 раз)	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25
4.стрельба (3б)	2	1	3	3	2	11	1	1	1	1	0	4
5.лазание по канату (метр – балл)	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25
6.бросок в кольцо (1 попадание – 1 балл)	2	0	0	2	0	4	1	2	1	0	0	4
• Эстафеты:												
1.штаны на двоих (время)	4	5	5			14	4	4	4			12
2.на ходулях (время)												
3.ракетка с шариком (вр.)	5	3	3	3	4	18	4	3	4	3	4	18
4.перенос пострадавших												
5.перетягивание каната												
• Конкурс болельщиков:												
1.выжим гири	25		15			40	41				25	66
2.выжим штанги												
3.перетягивание палки	-	+	+	-	-		+	-	+	-	+	
4.перетягивание каната												
5.борьба на руках	-	-	-	+	-		+	+	+	+	+	

Подведение итогов: Победила команда «ТИГРЫ»

Команде вручен приз. Всем участникам объявлена благодарность.

Спортивные достижения школы и отдельных учащихся.

Выписка из приказа №9 по Самаевской средней общеобразовательной школе от 24 февраля 2007 года.

За активное участие в спортивном вечере «А ну – ка парни!» 21 февраля 2007 года в честь «Дня защитника Отечества», объявить благодарность следующим учащимся:

Команда «В Д В»

1. Липкину Денису
2. Горбушину Андрею
3. Рогачёву Павлику
4. Беспалову Максиму
5. Кузнецову Андрею

Команда «Т И Г Р Ы»

1. Кечину Диме
2. Громову Лёше
3. Лбову Игорю
4. Кечину Коле
5. Чечёткину Славе

Директор школы: _____/Власова А.И./
Физрук школы: _____/Коршунов А.А./

Протокол – отчёт о лыжных соревнованиях 11 февраля 2007 года в Самаевской средней школе в рамках Всероссийского праздника: «Лыжня России - 2007»

• Построение, инструктаж по Т.Б. (ИОТ – 019) (ИОТ – 022)

• Программа соревнований и результаты:

1 – 3 классы – 1 круг (500м.):

1. Водякова Маша
2. Водякова Настя
3. Баландин Слава
4. Паршуткин Дима
5. Нефёдкин Саша
6. Пушкарёва Галя

4 – 6 классы (девочки – 500м.):

1. Пушкарёва Оля - 6,25 (3м)
2. Пушкарёва Света – 6,20 (2м)
3. Шукшина Юля – 6,10 (1м)

4 – 6 классы (мальчики – 1000м.):

1. Бобков Тимофей – 9,15
2. Липкин Влад – 8,55
3. Рузаев Саша – 8,55
4. Кузнецов Андрей – 8,15
5. Беспалов Максим – 7,35 (3м)
6. Чечёткин Слава – 9,15
7. Лбов Игорь – 8,10
8. Давыдов Павел – 7,17 (1м)
9. Кечин Коля – 7,25 (2м)

- 7 – 8 классы (девочки – 500м.): 1. Шукшина Таня – 3,40 (1м)
2. Мишина Диана – 4,25 (2м)
- 7 – 8 классы (мальчики – 1500м.): 1. Рогачёв Павлик – 10,40 (3м)
2. Сусликов Женя – 11,50
3. Водяков Миша – 10,50
4. Кечин Дима – 9,20 (2м)
5. Липкин Денис – 9,05 (1м)

- Подведение итогов - линейка
- Чаепитие в школьной столовой

Главный судья соревнований: _____ /Коршунов А.А./
Судьи на лыжне: _____ /Желавская О.В./
_____ /Дворцова Н.А./

Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс».

I. Общие положения. Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится ежегодно для всех классов. Участие в нём, на добровольных началах, принимает весь класс, классный руководитель, а также родители.
Конкурс проводится с 1 сентября по 20 мая.

II. Цель. Содействовать формированию здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

III. Задачи:

1. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физической культурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.
2. Обучить детей и взрослых методами и приёмами организации активного отдыха.
3. Пропагандировать в общешкольном сообществе здоровый образ жизни.

IV. Организация конкурса.

1. Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течении всего учебного года.
2. Участие в нём классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят члены Совета школы. Жюри использует следующие критерии оценки:

- участие класса в общешкольных спортивно – оздоровительных мероприятиях – 10 баллов (за каждого участника);
- привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни – 10 баллов;
- пропуски уроков по болезни –вычитывается 1 балл (за каждого ученика);
- организация классом внеклассных спортивно – оздоровительных дел для учащихся других классов и школьных коллективов – 20 баллов;
- выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни – 15 баллов;
- организация походов , экскурсий, прогулок – 5 баллов;
- участив в спортивных секциях, в кружках – 5 баллов;
- наличие у учащихся вредных привычек – вычитывается 10 баллов (за каждого ученика);

V. Награждение победителей конкурса. Победители награждаются почётными грамотами и ценными подарками.

Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года».

I. Общие положения. Школьный конкурс «Спортсмен года» проводится ежегодно Советом школы и администрацией с целью выявления лучших спортсменов школы. Его участником может стать любой ученик или ученица со 2-11 класс. Участвующие в конкурсе должны вести здоровый образ жизни и не иметь вредных привычек.

II. Задачи конкурса:

1. Популяризация занятий спортом среди учащихся. Содействовать формированию здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.
2. Повышение спортивного мастерства школьников.
3. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

III. Организация конкурса.

1. Конкурс проводится с 1 сентября по 25 мая;.
2. Жюри подводит итоги в конце года. В состав жюри входят: учитель физической культуры, члены Совета школы, заместитель директора по воспитательной работе.
3. При определении победителей учитываются следующие показатели:
 - получение отличной отметки по физической культуре (за каждую четверть, полугодие) – 10 баллов;
 - сдача нормативов по общей физической подготовке на «5» - 10 баллов и на «4» - 8 баллов;
 - участие в спортивных состязаниях:
 - а) в школьных соревнованиях – 5 баллов
 - б) в городских, районных соревнованиях – 10 баллов;
 - в) в республиканских соревнованиях – 15 баллов;
 - посещение занятий в спортивных секциях – 5 баллов;

4. Подведение итогов проводится в конце года, и участие в различных спортивных состязаниях заносится в «Портфолио» ученика.

IV. Награждение победителей конкурса. Победители награждаются почётными грамотами и ценными подарками.

МОУ «Самаевская средняя общеобразовательная школа»
ПЛАН – КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В 9 КЛАССЕ
ТЕМА:

1. Лёгкая атлетика: кросс 1000м, прыжки в высоту с разбега, бег 100м.
2. Общефизическая подготовка: отжимание от пола (юноши)
подъём туловища (девушки)
3. Волейбол: двусторонняя игра.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей выносливости
2. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.
3. Совершенствование техники быстрого старта.
4. Проверка умений и навыков игры в волейбол.

ИНВЕНТАРЬ:

1. Стойки, планка, в/мяч.

МЕСТО ЗАНЯТИЙ:

1. Спортплощадка.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:

Учитель: Коршунов Александр Алексеевич.

ХОД УРОКА

<i>Часть урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дозировка. мин.</i>	<i>ОМУ (организационно-методические указания)</i>
1	Вводная	2	
	1. построение рапорт, приветствие	1	Физорг, учитель
	2. задачи на урок		Учитель.

2	Основная	40	
	1. кросс 1000 м.	4	В колонну по одному, дистанция 2м, V=4-5 м/с. Следить за техникой бега: корпус прямо, не напрягаться, руки произвольно, не раскачиваться, шаг с перекатом с пятки на носок, дыхание смешанное.
	2. ОРУ № 1	5	См. приложение 2
	3.Высота с/р	10	<p>Повторить подводящие упражнения. Разучить более сложные упражнения (продолжение):</p> <p>5. Махи маховой ногой на месте. И.п.- встать боком к опоре (барьер, партнёр) на толчковую ногу со стороны маховой ноги, маховую отвести назад.</p> <p>Выполнить мах от бедра вверх-вперёд, пронося ногу низко над опорой с носком, взятым на «себя».</p> <p>В конце маха подняться на носок толчковой ноги, маховую полностью выпрямить в коленном суставе. После освоения махов их надо выполнять в сочетании с прыжком вверх. (повторить 5-6 раз)</p> <p>6. Прыжки в высоту с упрощенной техникой преодоления планки, способом «перешагивание», с 5-7 шагов разбега. (повторить 6-10 раз)</p> <p>7. Прыжки с произвольного прямого разбега, через препятствие, высота 50-60 см. Длину разбега и высоту увеличивать постепенно. (повторить 8-12 раз)</p> <p>8. Соревнование в прыжках в высоту способом «перешагивание»</p>
	4.отжимание в упоре лёжа (юноши). подъём туловища (девушки)	2	<p>Одновременно всем классом отжимание в упоре лёжа (юноши), подъём туловища (девушки).</p> <p>Следить за полной амплитудой рук, спина и ноги на одной линии.</p>
	5. бег на 100м.	8	<p>Повторить низкий старт. Весь класс на учебных стартовых колодках:</p> <p>1. Команда «На старт!». Зайти на колодки, толчковая нога на передней колодке, пальцы(носок) «смотрят» в землю. Маховая нога на задней колодке, пальцы «смотрят» в землю (подошвы лежат полностью на колодках). Упор присев. Руки расположить на линии старта, пальцы раскрыть – большой вовнутрь, 4 остальных – наружу .</p> <p>2. Команда: «Внимание!» Таз поднять вверх и</p>

			<p>чуть вперёд, ноги выпрямить не до конца. По сути, по этой команде вы уже начали бег: ноги, корпус в напряжении и медленно разгибаются из положения упор присев, - готовится к рывку. Очень важно уловить конец разгиба и совместить с командой «Марш!». Голова приподнята, взгляд вперёд.</p> <p>3. Команда: «Марш!» резкий, максимальной силы рывок за счёт толчка обеих ног. Маховой ногой высоко вынести колено и сделать длинный шаг вперёд. Увеличить до максимума частоту шагов. На четвёртом шаге полностью выпрямиться. (повторить команды по 2-3 раза.) (повторить слитно 5 раз). ТБ. Следить за положением головы (если голова низко, можно нечаянно удариться об колено маховой ноги). Своевременно выпрямить корпус, при затяжном выпрямлении возможно падение. С низкого старта пробежать дистанцию 2-3 раза.</p>
	6. Волейбол: двусторонняя игра	11	Класс разделить на две команды расчётом 1-2-й. Задача учителя – увидеть уровень умений и навыков в игре в волейбол.
3	Заключение	3	
	1. построение	0,5	Учитель
	2.Итог урока	1	Учитель
	3. Домашнее задание	1	КУГ №1 (см. приложение 5) . Упражнения со скакалкой. Подъём прямых ног за голову (коснуться носками пола) из положения лёжа. Водные процедуры. Закаливание.
	4. Прощание	0,5	Учитель

«Организация учебного процесса, направленного на укрепление здоровья и навыков ЗОЖ»

Докладчик: Коршунов А.А. - учитель физкультуры

Среди современных образовательных технологий почетное место занимают так называемые здоровьесберегающие. Как проходит образовательный процесс в нашей школе на основе этих технологий и пойдёт речь в моём докладе.

В последние годы на слуху национальные проекты «образование», «здравоохранение», «развитие АПК» и другие. Это не новое, а хорошо забытое старое. В период с 90-х годов до 2000-х как известно в стране был разброд и шатание и всё это привело к общему спаду во всех сферах деятельности. Были моменты, когда по телевизору показывали вопиющие факты нищеты и голодных обмороков учеников в школах. Но страна постепенно восстановилась, оправилась от этих потрясений и начался планомерный рост во всех отраслях народного хозяйства. Что же стало с образованием, и в частности со здоровьем нации в целом?

Первый вице – премьер правительства Российской Федерации Сергей Иванов по прошествии первых 100 дней в данной должности организовал в Москве широкую пресс – конференцию и откровенно ответил на все вопросы, заданные журналистами. Вот выдержки из его ответа:

«Здоровье у российской молодёжи гораздо хуже, чем это было в советские времена, и это медицинский факт. Здоровых ребят у нас скоро не останется. Если в Москве действуют бассейны, футбольные поля, то во многих небольших Российских городах вообще ничего нет. Вернее есть две вещи: свободная продажа спиртного и свободный доступ к игровым автоматам. Но нация без физического здоровья – как дерево без корней, если мы не будем укреплять корни, то у нас дерево не вырастет». Состояние здоровья московских школьников вызывает серьёзную тревогу. Вот несколько цифр. По данным НИИ педиатрии более 20% детей в возрасте 6 – 7 лет по состоянию здоровья не готовы к обучению в школе, более 35% уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе возрастает число нарушений зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения, расстройств в деятельности ЦНС детей с соответствующим ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. Но что касается нашей республики и района на фоне общероссийского уровня за последние 5 – 7 лет показатели состояния физического здоровья детей несколько выше.

По нашей школе данные после медицинского осмотра врачами Ковылкинской ЦРБ следующие:

	Всего	1 – 3 мес.	3 – 6 мес.	На год
1. С.С.З. –				
2. Почек –				
3. ЛОР –				
4. ЖКТ –				
5. ЦНС –				

6. Органы дыхания –				
7. Органы зрения –				
8. Ортопедические –				
9. Хирургические –				
10. Печени –				

1 осн.

Основная группа:

2 осн.

Подготовительная группа –

Спец. мед. группа -

Педколлектив нашей школы последние годы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время.

Здоровье человека, по исследованиям учёных и социологов на 20% зависит от наследственных факторов, на 10% от развития медицины, на 20% от состояния окружающей среды и на 50% от образа жизни.

В общешкольном плане есть раздел или направление деятельности:

Система знаний о здоровье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни. Интересной формой творческого подхода учащихся к этой теме становится написание рефератов и докладов по биологии, экологии, ОБЖ, физкультуре, связанных с вопросами здорового образа жизни, влияния окружающей среды на здоровье человека.

В планах классных руководителей также имеется этот раздел и намечаются темы для бесед, лекций. Мне бы хотелось, пользуясь случаем, высказать пожелание проводить тематические вечера о ЗОЖ совместно с преподавателем ОБЖ, как это было перед последней дискотекой. Всем понравилось, главное были задействованы старшеклассники. Конечно, нашлись и скептики(без этого не бывает), но их единицы.

В рамках проекта «Образование» наша школа также включилась в его реализацию. Отмечу лишь те вопросы, которые касаются укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. Чуть с опозданием, но в 2006-07 году (декабре) в школе был объявлен конкурс: «Лучший спортсмен 2006-2007» «Самый здоровый класс»

Нужно было подвести итоги в конце учебного года, но решили в начале 2007 – 08 уч. года. и это было сделано.

Многие ребята (ученики) со всей ответственностью боролись за это право. Учитывались все показатели. Мне как физруку вместе с организатором Дворцовой Н.А. пришлось объяснять учащимся на уроках, во внеурочное время условия этого конкурса.

В мае и июне месяце в ЛТО «Искорка» учащиеся школы участвовали в президентских состязаниях по упрощённой программе, где учителя начальных классов в доходчивой форме объясняли ученикам 1 – 4 классов об условиях этих состязаний, целью которых является самооценка своих физических данных.

В нынешнем учебном году эти конкурсы также остались и на каждого ученика ведётся картотека учёта его результатов как при сдаче нормативов в школе,

так и результаты участия в районных соревнованиях. Для привития ЗОЖ и участие в регулярных занятиях в кружках и секциях за последние 2 – 3 года в школе пополнилась и обновилась материально – техническая база. Силами Коршунова А.А. и Диткина А.И., а также с помощью учащихся старших классов построена спорт-площадка: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, карусель.

При поддержке партии «Единая Россия» и при участии главы Республики Мордовия Меркушкина Н.И. централизованно за счёт средств госбюджета (конкретно) в нашу школу были выделены необходимые спорт - снаряды: мячи, лыжи, маты.

Тогда как 5 лет назад мне дали вести физкультуру в 2-х классах, в спортзале не было ни одной пары лыж, 1 мяч футбольный, 1 мяч волейбольный, 1 мяч баскетбольный.

Сейчас после ремонта полов в спортзале, сама система преподавания уроков физкультуры несколько расширила свои возможности, а также после введения третьего часа физкультуры: в начале это ОФП, а затем ЛОЗ – второй учебный год.

Во время уроков физкультуры после тренировочной нагрузки провожу небольшие беседы на темы:

1. Гигиена рук, одежды, обуви 5 – 7 кл.
2. Правила закаливания 5 – 7 кл.
3. О вреде курения 5 – 11 кл.
4. О вреде алкоголя 8 – 11 кл.
5. Особенности формирования скелета учащихся 8 – 11 кл.
6. Темпы наращивания мышц
7. Ведение дневниковых записей о состоянии здоровья.
8. Просмотр фотографий соревнований, спортсменов.
9. Обсуждение состоявшихся соревнований, матчей в РМ, РФ.
10. Поздравление лучших учащихся, спортсменов школы.

До нынешнего учебного года в школе было 9 часов выделено на спорткружки и секции из 18 часов. В 2007-08 г в связи с сокращением числа класс – комплектов осталось всего 5 часов на кружки и секции, распределённые на 3 дня: понедельник – теннис, среда и пятница – волейбол. Если говорить о посещаемости волейбольного кружка, который я веду, то за последние 2 недели посещение несколько снизилось, это связано с моими выездами по подготовке выборов 2007, а о посещении кружка н/теннис может сказать Дворцова Н.А. За прошедший учебный год мне как физруку пришлось готовить команды почти ко всем районным соревнованиям, да и в нынешнем учебном году прошло 4 районных соревнования.

Кратко можно подвести итоги последних лет по спартакиаде школьников: 2004 – 05 – 11 место, 2005 – 06 – 6 место, 2006 – 07 – 5 место.

В нынешнем учебном году:

- Осенний кросс – 3 место
- Шашки – 2 место
- Шахматы – 1 место
- Н/теннис – 7 место

В процессе преподавания физкультуры, я как ответственный за состояние физкультурно – массовой работы в школе, работаю в тесном контакте с учителями начальных классов и воспитателями ГПД, и учителями ОБЖ. Совету- емся о предстоящих соревнованиях в школе, массовых мероприятиях, оказываем методическую и практическую помощь друг другу. Особо хотелось бы остановиться на занятиях с детьми, состоящими на «Д» учёте. Здесь несколько проблем:

1. Ученик по состоянию здоровья действительно не может выполнить тот или иной норматив.
2. Ученик умышленно уклоняется от выполнения того или иного норматива (бег, подтягивание), (а зачем бежать, потом ноги будут болеть) (а вдруг опозорюсь перед другими).
3. Вы замечали, например в конкурсе «А ну-ка парни» некоторые под разными предлогами уклоняются.
4. Как быть в таких ситуациях?
5. Какую оценку надо ставить ученику?
6. А вдруг ученик совсем замкнётся в себе?

Ярким примером осложнений , связанных с гипокинезией и гиподинамией, является распространение у значительной части школьников компьютерной болезни: многочасовые занятия у экрана компьютера без пауз активного отдыха приводят к постепенному ухудшению двигательных функций, к быстрому прогрессирующему снижению зрения. Для снятия утомления, связанного с работой на компьютере, рекомендуется проводить специальные дополнительные занятия оздоровительной гимнастики (ОГ) не менее 1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 минут.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПРИ «КОМПЬЮТЕРНОЙ БОЛЕЗНИ»

1. Различные виды ходьбы в медленном и среднем темпе 1 – 2 минуты.
2. Поднять руки вверх, вдохнуть, расслабленно потряхивая опустить руки, выдохнуть (4 – 6 раз).
3. Жонглирование теннисными мячами (2 минуты, 2 – 3 мяча).
4. В руках резиновый мяч. Ударить мячом об пол, быстро повернуться кругом через правую сторону и поймать мяч. То же через левую сторону (2 – 4 раза).
5. Исходное положение – стоя на гимнастической скамейке (или половице), руки в стороны, глаза закрыты. Ходьба с закрытыми глазами 10 – 20 шагов (обратить внимание на осанку).
- 6-7. Исходное положение – ноги на ширине плеч, упражнение с палкой за спиной на уровне лопаток. Одновременные повороты головы и туловища справа налево, и наоборот (по 4 раза). Поднять палку вверх – вдох, опустить правый конец палки к правому колену, поворачивая туловище направо – выдох. То же к левому колену (по 2 раза в каждую сторону).
- 8-9-10. Прыжки, ноги врозь и скрестно, сгибание рук в локте. Обычная ходьба.
11. Исходное положение – стоя. Смотреть прямо перед собой 2 – 3 секунды. Держа палец правой руки на расстоянии 25 – 30 см. от глаз перевести взгляд

на кончик пальца и смотреть на него 3 – 5 секунд, опустить руку (10 – 12 раз).

12. Исходное положение – стоя. Вытянуть вперёд руку, смотреть на кончик пальца, расположенный по средней линии лица до тех пор, пока палец не начнёт двоиться (6 – 8 раз).

13 – 14. Различные упражнения для движения глаз с отведением и подведением

Руки.

15. Быстро моргать в течении 1 минуты (сидя, с перерывами).

16. Исходное положение – сидя. Медленно переводить взгляд с пола на потолок,

голова неподвижна (8 – 10 раз).

17. Исходное положение – сидя. Указательными пальцами фиксировать кожу надбровных дуг. Медленно закрывать глаза, удерживая кожу надбровных дуг (8 – 10 раз).

18. Исходное положение – сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко обоих глаз, спустя 1 – 2 секунды снять пальцы с век (3 – 4 раза).

19. Последовательно смотреть сначала вдаль через окно, затем переводить взгляд на карандаш в вытянутой руке и далее продолжать фиксировать взглядом карандаш, приближая его постепенно на расстояние около 10 см (4 – 6 раз).

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Курение

Алкоголь

Наркотики

Психотропные вещества

Регулярные занятия спортом

День

- 1. В школе на уроках**
- 2. В ГПД**
- 3. На кружках**
- 4. Родители**

Ночь

- 1. Сомнительные компании**
- 2. Мат, брань**
- 3. Вседозволенность**
- 4. Бесконтрольность**

Пожелания :

- 1. Физкультминутка на уроках.**
- 2. Подвижные игры на переменах 1 – 4 кл.**
- 3. Подвижные игры в спортзале для 8 – 11 классов на перемене.**
- 4. Подвижные игры в ГПД (1 час).**
- 5. Администрации помочь в приобретении дополнительного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, шарики).**
- 6. Связь с ПДН и участковым милиции на постоянной основе не эпизодически.**

7. Классным руководителям следить за состоянием здоровья (связь с родите- лями, место для занятий).
8. Всем учителям предметникам следить за осанкой учащихся во избежание сколиоза.

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В 7 КЛАССЕ**

ТЕМА:

1. Лыжная подготовка: правила техники безопасности при занятии лыжами, одежда, подборка инвентаря, ходьба на 3 км. Способы передвижения.

ЗАДАЧИ:

1. Провести инструктаж по Т.Б.
2. Научить умению выбирать себе спортивный инвентарь
3. Развитие общей выносливости
4. Обучение способам передвижения

ИНВЕНТАРЬ:

10 пар лыж

МЕСТО ЗАНЯТИЙ:

Спортплощадка, учебная лыжня

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 15 января 2008г.

Учитель: Коршунов Александр Алексеевич.

ХОД УРОКА

<i>Часть урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дози-ровка. мин.</i>	<i>ОМУ (организационно-методические указания)</i>
1	Вводная	2	
	1. построение рапорт, приветствие	1	Физорг строит класс до звонка на урок. На последующих уроках построение с лыжами. Взаимное приветствие учителя и класса.
	2. задачи на урок	1	Учитель.
2	Основная	83	
	1. инструктаж по Т.Б.	4	На урок правильно одеться: х/б бельё, тёплое бельё, шерстяной свитер, брюки из толстой ткани, носки х/б, носки шерстяные, вязаная шапочка, варежки. Переноска лыж с палками в сборе – вертикально. При передвижении в колонне не подходить к впереди идущему ближе 3 метров. Не размахивать палками. Не наезжать на чужие лыжи. Строго выполнять распоряжения учителя. Не заниматься в мокрой одежде: если ученик промок, нужно доложить учителю и идти в спортзал.
	2. выбор	10	Лыжи поставить на пятки вертикально рядом с

	инвентаря		собой. Рукой свободно достать носки лыж. Палки – до груди или подмышек.
	3. ходьба на 3 км.	12	В колонну по одному, дистанция – 5м. ход выбираете самостоятельно. Учитель ставит себе задачу – увидеть, что умеют ученики.
	4. способы передвижения	51	<p>1. Ступающий шаг. Поднять одну ногу с лыжей примерно до середины голени, носок лыжи выше пятки. Сделать шаг вперёд, чуть притопывая. То же сделать второй ногой. Корпус чуть наклонен вперёд. Держать равновесие, не спешить. Не делать больших шагов. Пройти 200-300 метров.</p> <p>2. Передвижение «ёлочкой» и «полуёлочкой». Двигаясь по следу ведущего ступающим шагом, отставляя правую лыжу носком в сторону, оставлять след на снегу- «полуёлочки». То же, отставляя левую ногу в сторону (лыжу). Пройти 200м. отставляя в каждой ноге носки лыж в стороны, оставлять на снегу след – «ёлочки». При передвижении «ёлочкой» ставить ноги пошире, перенося в каждом шаге тяжесть тела с лыжи на лыжу и пятку одной лыжи через пятку другой; энергично опираясь на палки сзади; отставленную лыжу ставить на внутреннее ребро. Ученик должен ощущать хорошую опору на кант лыжи и палки, правильный рисунок следа. Упражнение формирует умение управлять лыжами, способствует точности движений, созданию опоры при кантовании лыжи, подготавливает к передвижению коньковым ходом.</p> <p>3. Передвижение одновременным бесшажным ходом. И.п.: стойка проката на лыжах в одновременных ходах. Из этого положения ученик, выпрямляясь, выносит палки вперёд (кольца сзади), ударом ставит палку на снег, на уровне креплений, и резко нажимает на них, навалившись туловищем, проводит кистями рук вниз и назад до выпрямления рук и палок в прямую линию. После отталкивания следует спокойный, но быстрый вынос палок вперёд с выпрямлением туловища. При выносе рук массу тела больше перенести на носки, по мере наклона туловища, голени немного наклонить назад, стопами «выскользнуть» вперёд, таким образом создаётся жёсткая система передачи усилий с палок на лыжи (руки-туловище-ноги); к концу отталкивания- опора на пятки. Надо ощущать перенос опоры, полного наклона туловища до горизонтального положения, акцента нажима на палки, передачи усилий с палок на лыжи,</p>

			<p>проката на обеих лыжах в наклоне.</p> <p>Упражнение приучает к быстрой постановке палок (ударом) с наклоном и энергичным нажимом, передаче усилий с палок на лыжи с выдвиганием стоп, законченному отталкиванию руками.</p> <p>4. Передвижение попеременным бесшажным ходом (под уклон).</p> <p>И. п.: стойка проката в одноимённом ходе на лыжах</p> <p>Из этого положения ученик, выпрямляя туловище, выносит одну руку с палкой вперёд, резко ставит палку на снег (ударом) под острым углом на уровне пяток ботинок, энергично давит на палку с рукой с наклоном туловища. Отталкивание палкой завершается полное выпрямление руки. Затем все движения выполняют другой рукой. Необходимо создать жёсткую систему (руки- туловище- нога) для передачи усилий с палок на лыжи;</p> <p>движения рук строго параллельно лыжне; в конце отталкивания рука и палка составляют прямую линию. Следить за туловищем при отталкивании палкой, передачи усилия с палки на лыжу, своевременным выскользыванием стопы.</p> <p>Упражнение приучает к попеременной работе руками и участию туловища в отталкивании палкой.</p> <p>5. Передвижение попеременным двухшажным ходом.</p> <p>Передвигаясь полушагом (вдев руки в петли палок) под уклон, постепенно увеличивать длину шага, переходя на попеременное скольжение на одной лыже.</p> <p>Выполняя махи руками, более отчётливо выносить их вперёд, ставя в снег палки, выполнять отталкивание.</p>
3	Заключи – тельная	5	
	1. Сдача лыж	2	Снять, обтереть, поставить в станок.
	1. Построение	0,5	Физорг
	2. Итог урока	1	Учитель
	3. Домашнее задание.	1	КУГ №1 (см. Приложение 5). Упражнения со скакалкой, отжимание. Повторять лыжные ходы. Водные процедуры, закаливание.
	4. Прощание.	0,5	Учитель.

Вредные привычки и их последствия. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм подростков.

Выступление на родительском собрании.

Что же заставляет молодых людей прибегать к контакту с ядовитыми веществами – алкоголем, никотином, наркотиками? Прежде всего – это желание быть «как все» - это диктат компании. Тревога, порождённая гормональным прессингом, тоже делает своё негативное по отношению к здоровью дело. Немалая роль принадлежит личностным и социальным факторам. Неуверенность в себе, наличие комплексов неполноценности, желание занять лидирующую позицию – вот личностные предпосылки первых шагов к вредным привычкам. К социальным факторам можно отнести тяжёлый макро - и микросоциальный климат – это экономическую нестабильность, войну, природные катаклизмы, тяжёлую семейную ситуацию. Всё это может толкнуть незрелую личность в плен вредных привычек. Вредные привычки делают человека социально зависимым. Постоянное желание покурить, выпить, уколоться, стимулирует поиск средств. В основном преступлений – краж, убийств, в основе проституции нередко лежит алкогольная или наркотическая зависимость.

Всё выше перечисленное имеет самое непосредственное отношение к подросткам, прискорбные явления вы можете наблюдать и в среде наших школьников. Оградить их и их друзей от вредных привычек могут и должны образованные, волевые и разумные учителя, родители, общественность, и все заинтересованные лица. Об опьяняющих свойствах спиртного люди узнали задолго до нашей эры, их готовили из мёда, сладких плодов и винограда. Арабский винодел Рабез, как считают учёные, в 860 году путём перегонки вина получил первую бутылку водки. Не случайно, что ещё в древние века человечество боролось с алкоголизмом (в переводе «одурманивающий»). В древнем Китае и древнем Египте «пьяниц» подвергали суровым и унижительным наказаниям. В Афинах в 6 в. до н/э была запрещена продажа неразбавленного вина, в Спарте в 5 в. до н/э под страхом сурового наказания было запрещено употребление алкоголя молодыми, особенно в день свадьбы, в Риме с 3 в. до н/э существовал запрет пить вино лицами до 30-летнего возраста. Для справки: в США ежегодно регистрируется 400 тыс. травм, происходящих в состоянии опьянения. В Москве регистрируется более 30% лиц поступающих в больницы с травмами, полученными в пьяном виде.

На первых порах употребление алкоголя, организм подростка выдаёт реакцию весьма бурную – рвота, судороги, затмение сознания. Но подросток (юноша или девушка) учится пить – преодолевает защитный барьер. Постепенно развивается не просто устойчивость к действию продуктов окисления алкоголя, а зависимость от энергетического распада спирта. Человек как бы подбрасывает в организм «горючее», ускоряет процессы ассимиляции и диссимиляции. Развивается болезнь – тяга к спиртному – алкоголизм.

Алкоголь оказывает на организм глубокое и длительное ослабляющее действие, иначе говоря, ослабляет иммунитет. Такая малая доза, как 80 г. спирта, сохраняет своё действие в течении суток. Приём даже небольших доз алкоголя понижает работоспособность, ведёт к быстрой утомляемости, рассеянности, затрудняет правильное восприятие событий. Ослабляет волю подростка, состояние опьянения,

сопровожающееся ослаблением сдерживающих факторов, утратой чувства стыда и реальной оценки последствий совершаемых поступков, часто толкает молодых людей на легкомысленные, случайные половые связи. Они нередко приводят к нежелательной беременности, аборту, заражению венерическими заболеваниями. Справка: примерно 90% заражений сифилисом и 95% гонореей (как мужчин так и женщин) происходит в состоянии опьянения.

Алкоголь – внутриклеточный яд, разрушающе действует на все системы и органы человека. В результате систематического употребления спиртного развивается болезненное пристрастие к нему. Теряется чувство меры и контроля над количеством потребляемого алкоголя. Справка: доза 7 – 8 гр. чистого спирта на 1 кг. веса человека, является смертельной. По данным ВОЗ, алкоголизм уносит ежегодно более 6 млн. человеческих жизней. И это очевидно уменьшенные данные. По данным НИИ психоневрологов им. В.М. Бехтерева, большинство людей впервые знакомятся с алкоголем в 14 – 17 лет, а некоторые раньше. В 90 случаях из 100 это с товарищами, в 10 из 100 при родителях. Особенно пагубно влияние алкоголя на печень: при длительном употреблении развивается хронический гепатит и цирроз. При циррозе печени, клетки погибают, а их место занимают разрастающиеся клетки соединительной ткани, не способные выполнять функции печени. Алкоголь вызывает нарушение регуляции тонуса кровеносных сосудов, сердечного ритма, обмена в тканях сердца, мозга, лёгких. Гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца и другие поражения сердечно сосудистой системы в два раза чаще приводят к смерти среди людей, употребляющих алкоголь, чем у непьющих. Алкоголь оказывает вредное влияние и на железы внутренней секреции. Для лёгкой степени опьянения характерно повышенное настроение с чувством бодрости, довольства, благодушия. Опьяневший весел, шумит, преисполнен симпатией к окружающим. Возникает самоуверенность, повышенная самооценка, склонность к хвастовству. Проявляется стремление говорить, демонстрировать силу и ловкость. Движения становятся размашистыми, порывистыми, но менее точными. Речь быстрая и громкая. Снижается объём и качество работы, растёт число ошибок. Критика своего состояния снижается. Длительность такого опьянения от 30-40 минут до 2-3 часов.

Средняя степень опьянения сопровождается углублением психических нарушений. Оценка ситуации становится неточной, высказывания становятся банальными, однообразными. Характерны грубость, плоские, циничные шутки и брань. Внимание с трудом переключается. Легко обнаруживаются затаённые чувства обиды, ущемлённой справедливости, ревности. Поведение становится бестактным, бесцеремонным. Утрачивается чувство стыда, нередко обнаруживается сексуальная развязность. Длительность этой степени опьянения 3-5 часов. Затем сонливость, сон или медленное отрезвление с чувством слабости, депрессии, отсутствие аппетита, жажда.

Тяжёлая степень опьянения характеризуется резким обеднением психической деятельности, затруднено восприятие окружающего мира, утрачивается понимание речи говорящих. Некоторые люди считают спиртные напитки

чудодейственным лекарством, способным излечивать чуть ли не все болезни. Так что необходимо задуматься о действии алкоголя на организм подростка. В последнее время произошло некоторое изменение в сознании подростков в связи с употреблением пива. Они считают, что кружка пива не помешает аппетиту и настроению, но это чревато тяжёлыми последствиями. За последние годы появился такой термин, как «пивной алкоголизм». Доступность пива (комки, ларьки, бары, кафе, магазины), а затем и привыкание к нему ведёт к печальным последствиям. И не случайно принят закон о запрещении продажи вино – водочных изделий подросткам не достигшим определённого возраста, и об административной или уголовной ответственности лиц причастных к спаиванию, или вовлечению к употреблению алкогольных изделий. А теперь хочу остановиться на работе подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН). Как свидетельствует статистика по району в 2004 году сотрудниками милиции было доставлено 57 подростков за употребление спиртных напитков, из них 14 были обследованы врачом – наркологом, причём конкретно назначена медицинская и профилактическая работа по их поведению. Известно, что состояние алкогольного опьянения является причиной, ведущей к совершению правонарушений. Как отмечено ПДН антиалкогольная пропаганда в школах ведётся очень слабо. За 2004 год на учёте в ПДН состояло 96 подростков, употребляющих алкоголь. И это цифры только по Ковылкино, где милиция регулярно проводит рейды по городу и на дискотеки. Что касается наших подростков, то здесь также приходится мириться с тем, что ларьки, где продаётся пиво, находятся рядом со школой. Это позволяет некоторым школьникам во время перемены сбегать за бутылкой пива и спокойно распить её в течении перемены. Здесь, конечно, нужно поставить вопрос перед администрацией с/с о правилах продажи пива подросткам и участковому милиционеру почаще встречаться с подростками, и проводить беседы на антиалкогольные темы. Классным руководителям включить цикл бесед по этой тематике.

Программа праздничного вечера «А ну – ка парни» посвящённого «Дню защитника Отечества»

22 февраля 2006 года.

1. Вступительное слово – Коршунов А.А.
 - а) Поздравление администрации – Власова А.И.
 - б) Музыкальная композиция – Бобков, Липкина.
2. Показательные выступления учащихся 5 – 7 классов
3. Построение команд.

Команда ВВС	Команда ПВО
Щетинин Игорь	Бобков Александр
Зубков Сергей	Пяткин Андрей
Синельников Евгений	Кечин Евгений
Вашланов Олег	Сидоркин Александр

4. Спортивные состязания юношей старших классов:
 - а) опорный прыжок (сальто) – 3 балла
 - б) подтягивание (3 раза – строго правильно) – 3 балла
 - в) рукоход (брусья – строго прямо) – 3 балла
 - г) лазание по канату (любой способ) – 3 балла
 - д) отжимание от пола 10 раз (строго) – 2 балла
 - е) броски мяча в кольцо (3 броска) – 1 попадание – 1 очко
 5. Музыкальная пауза – участники художественной самодеятельности (исполнение песни)
 6. Вопросы викторины (5 вопросов) – 5 баллов
 7. Перетягивание каната – 2 балла
 8. Музыкальная пауза (танец)
 9. Борьба на руках (армреслинг по 2 участника) – 2 балла
 10. Подъём грифа штанги (16 кг) из положения лёжа с груди по 2 участника за каждые 5 раз – 1 очко.
 11. Перетягивание палки (попарно) – 1 очко.
- Руководитель вечера: Коршунов А.А.

Протокол – отчёт о празднике «А ну – ка парни»

22 февраля 2006 года.

Виды состязаний	ВВС					ПВО				
	Щетинин	Зубков	Синельников	Вашланов	ОЧКИ	Бобков	Пяткин	Кечин	Сидоркин	ОЧКИ
1. Открытие										
2. Полоса препятствий										
Опорный прыжок	3	1	3	3	10	3	1	3	1	8
Подтягивание	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11
Рукоход	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11
Броски в кольцо	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
Лазание по канату	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12

Отжимание от пола	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
3. Музыкальная пауза										
4. Викторина	+	+	+	+	4	+	+	+	+	4
5. Перетягивание каната	+	+	+	+	1	+	+	+	+	1
6. Музыкальная пауза										
7. Борьба на руках	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2
8. Выжим грифа штанги	11	8	--	--	19	7	9	--	--	16
9. перетягивание палки	1	1	0	0	2	0	1	1	0	2
ИТОГО					84					79

Победила команда ВВС.

Члены жюри: _____ Дворцова Н.А.
 _____ Лемкина С.Н.

Спортивный праздник:
«А ну – ка девушки – грация и пластика»
5 марта 2006года.

Цель: Проверка и закрепление полученных навыков при изучении разделов физкультуры: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Воспитывать выносливость, коллективизм, гибкость тела, пластика.

Оборудование: «Конь», «козёл», палас для гимнастики, скакалки, гимнастические обручи, гимнастическая скамейка, баскетбольные мячи, пневматическая винтовка, пульки, мел.

Ход мероприятия:

Включается музыка и команды участницы выходят в середину зала для построения. Команда «Алые розы» в красных бриджах, красных футболках, алых бантах, тапочках. Команда «Васильки» в синих бриджах, синих футболках, синих бантах, тапочках. У каждой команды свои эмблемы «цветы». Затем команды произносят свой девиз и далее звучат приветствия команд друг друга. После этого ведущий объявляет начало спортивных состязаний. Капитаны команд вытаскивают жребий, кто начнёт первым.

Конкурсы:

- 1. Участницы команд** по очереди выполняют опорный прыжок через «козла», ноги врозь (1 очко) или сальто через «коня» (2 очка).
- 2. На гимнастической скамейке** исполняются шаги польки, поворот в движении, равновесие на одной ноге «ласточка», соскок. Оценка по технике до 5 очков.
- 3. Упражнения на коврике:** основная стойка, рука вверх, сгруппироваться, кувырок вперёд, сгруппироваться, кувырок назад в стойку на «лопатках», затем опустить одно колено и кувырок через голову назад в положение «полушпагат», ногу в сторону на растяжку, затем перекат на спине на другую ногу, приставляя, кувырок вперёд и встать в основную стойку, руки в стороны, ладони – пальцы балерины. Сойти с коврика. Оценка жюри по технике до 5 очков.
- 4. Стрельба из пневматической винтовки.** Каждая участница выполняет по 3 выстрела по мишеням. Количество сбитых фишек суммируется.
- 5. Прыжок в высоту через планку.** Участвуют по 3 человека и прыгают поочередно от каждой команды. 1 место – 3 очка, 2 место – 2 очка, 3 место – 1 очко.
- 6. Эстафета с баскетбольными мячами:** конкурс заключается в выполнении броска в кольцо после ведения «змейкой» между стойками. Упражнение начинается от черты по команде и, обойдя все стойки, осуществить бросок произвольным способом до попадания. За нарушение правил (пробежка, перенос мяча, двойное ведение мяча, касание стойки) прибавляется 3 секунды.
- 7. Эстафета со скамейками:** «перешагивая» или прыгая на двух ногах пройти до стойки, обогнуть её, и возвратившись, передать следующей участнице. Победителем становится команда быстрее закончившая, с меньшим числом нарушений. При сбое в движении, нужно вернуться на старт и начать заново.
- 8. Упражнение с обручем:** участницы по очереди начинают раскручивать обруч на горизонтальной руке. Затем постепенно поднимая вертикально, опускают обруч при помощи второй руки на шею, потом на туловище и далее на колени, а после этого поднять обруч вновь на руки и закончить. Оценивается красота, гибкость, точность.
- 9. Конкурс капитанов:** конкурсное задание заключается в выполнении акробатической комбинации, имеющей произвольный характер, с музыкальным сопровождением. Элементы акробатики и гимнастики выполняются последовательно без задержек, переходя плавно от одного вида к другому. Судьи оценивают качество выполнения комбинации в сравнении с идеально возможным вариантом.

10. Конкурс на самую красивую причёску. Домашняя заготовка. Судьи оценивают оригинальность, элегантность, обаяние, соответствие лицу и т.д. до 5 очков.

После суммирования очков (баллов) жюри просит построиться командам и объявляется победитель. Команде победительнице вручается грамота и подарки участницам.

Команды участницы:

Алые розы	Васильки
Липкина Кристина – капитан	Кончёнкова Маша – капитан
Симонова Нина	Меликова Анжела
Милёшкина Таня	Новикова Олеся
Воробьева Ирина	Нагомерзаева Залина
Ермолаева Оля	Глебова Таня

После подведения итогов жюри объявляет о красоте исполнения, умении себя держать каждой участницы. И принимает решение, что обе команды заслуживают похвал и самых лестных слов. Особо отмечены акробатические этюды капитанов команд Липкиной Кристины и Кончёнковой Маши.

Всем участницам объявлена благодарность. На этом вечер закончился.

Члены жюри: Дворцова Н. А.

Лемкина С. Н.

Моисеев К. С.

Отзывы учащихся 11 класса.

Спортивная жизнь в нашей школе постоянно развивается и прогрессирует. Ещё много лет назад в рядах бывших выпускников школы были замечательные спортсмены, которые занимали призовые места в различных межшкольных и районных соревнованиях, защищая честь своей школы. Эта традиция сохраняется и по сей день. С тех пор сменилось много учителей физкультуры. Но их деятельность оставила неизгладимый след в развитии физической культуры.

На сегодняшний день учителем физкультуры является Коршунов А.А., который вносит большой вклад в её развитие.

Наши юные спортсмены постоянно выезжают на различные спортивные соревнования: волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы, шашечные турниры, а приезжают с наградами, с первыми и вторыми призовыми местами.

Ещё бы! Ведь все навыки и качества ребята получают в результате тренировок, спортивных занятий, уроков физкультуры с Александром Алексеевичем. Помимо этого наш учитель физкультуры уделяет большое внимание физическому развитию школьников, устраивает различные спортивные мероприятия, не жалея для этого своего личного времени.

После уроков проводятся спортивные кружки, которые ребята посещают с большим удовольствием. Зимой, помимо уроков, Александр Алексеевич проводит с ребятами на лыжне, а летом – на спортивной площадке.

Мы очень рады за то, что нам есть с кого брать пример, кем гордиться. И своими спортсменами мы очень гордимся и желаем им удачи!

Член совета физкультуры – Липкина Яна.

Справка – отзыв

**заместителя директора по внеклассной работе МОУ «Самаевская СОШ»
Дворцовой Н.А. о работе учителя физвоспитания Коршунова А.А.**

Коршунов А.А. работает учителем физкультуры в 5 – 11 классах. Уроки проводит методически грамотно, продумывая каждый этап, в меру строг, дисциплинирован, прост в общении с коллегами и учениками.

Он проводит большую общественную работу, назначен ответственным за деятельность отряда правоохранительной направленности – готовит юношей к службе в вооружённых силах Российской Федерации.

В течении двух созывов Александр Алексеевич избирается председателем избирательной комиссии сельского поселения.

Александр Алексеевич проводит большую внеклассную работу: он руководит кружками по физкультуре – «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Футбол». Проводит много ежегодных общешкольных мероприятий, типа: «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки-грация и пластика», «Лыжня России», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

Каждую четверть под его руководством проходят дни здоровья, в которых дети принимают активное участие. Программы мероприятий составляются учителем грамотно, с учётом возрастных особенностей учащихся. Часто на его занятия

приходят юноши, выпускники школы, демобилизовавшиеся из армии. Они проводят беседы о значимости занятий физкультуры, так как она помогает во время службы.

Александр Алексеевич выступает с докладами на заседаниях методобъединения классных руководителей, перед учащимися, в которых пропагандирует здоровый образ жизни, например: «О вреде курения», «Последствия наркомании и токсикомании», «Вредные привычки и пути их искоренения» и др.

Собственным примером он доказывает пользу здорового образа жизни, не курит, регулярно занимается спортом. В составе сельской команды ежегодно участвует в районных соревнованиях по волейболу, мини-футболу.

С чувством ответственности относится к сохранности спортивного инвентаря и оборудования, а также его пополнением и обновлением. В 2007 году при его участии и ходатайстве было приобретено новое оборудование для спортзала за счет средств местного бюджета на сумму 3500руб.

Заместитель директора по
внеклассной работе: _____/Дворцова Н. А./

Отзыв – характеристика
администрации Самаевского сельского поселения
на Коршунова Александра Адексеевича.

Коршунов А.А. проживает на территории администрации Самаевского сельского поселения с 1986 года, женат. Вместе с женой, Валентиной Александровной, учителем школы, имеют двоих сыновей: 1980 и 1984 годов рождения.

Александр Алексеевич имеет приусадебный участок 0,15га. и небольшое подворье, которое содержится в чистоте и порядке. Активно участвует в реализации национального проекта «Развитие АПК». Одним из первых на территории сельского поселения взял кредит на развитие ЛПХ в 2006 году – 30 тысяч рублей, затем в 2007 – 40 тысяч рублей.

Занимает активную жизненную позицию. Выступает с деловыми предложениями на сельских сходах в решении насущных проблем сельчан: водоснабжение, газификация.

Несколько созывов избирался депутатом муниципального образования. Последние два созыва назначался председателем избирательной комиссии Самаевского сельского поселения. Ведёт активно-разъяснительную работу среди избирателей. К общественным поручениям относится исполнително и добросовестно, много уделяет личного времени общественной работе, пользуется уважением среди жителей посёлка и подрастающего поколения. Неоднократно отмечался за активное участие в общественной работе на сельских сходах администрацией сельского поселения.

Участвует в спортивно – массовой работе посёлка Самаевка. Является капитаном сельской команды по волейболу и футболу. Организует и проводит дни здоровья. Пропагандирует здоровый образ жизни.

Глава администрации Самаевского
сельского поселения _____/Сараев В.П./

Отзыв
управляющего совета МОУ «Самаевская СОШ»
о работе Коршунова Александра Алексеевича

Коршунов А.А. работает в школе не один десяток лет. С её проблемами и задачами знаком хорошо. За все эти годы большинство родителей отзываются о нём как о бескорыстном человеке открытой души. Детей любит и ценит их дружбу. Находится в постоянном поиске новых идей и путей повышения заинтересованности регулярными занятиями физкультурой.

Выступает на родительских собраниях, доводит до сведения родителей успехи и неудачи их детей. Проводит много индивидуальных занятий, добиваясь усвоения того или иного приёма вида спорта.

Под его руководством работают кружки и проводятся дополнительные занятия по волейболу, лёгкой атлетике, баскетболу, лыжам, футболу и дети охотно посещают их, развивая навыки полученные на уроках.

Вместе с детьми совершает турпоходы летом, лыжные прогулки зимой, тем самым занимаясь активным отдыхом на свежем воздухе.

В отношениях с родителями корректен, вежлив, тактичен.

Председатель управляющего совета
МОУ «Самаевская СОШ»: _____/Сусликова Е.Н./